



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los
Olivos. Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Guanilo Otero, Leslie Rosemarie (ORCID: 0000-0003-2523-5335)

ASESORES:

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis amados padres, a mi abuelita a mi profesor el cual me apoyó durante todo este proceso y sobre todo a Dios el cual me da fuerzas para seguir adelante y lograr los objetivos por los cuales lucho día a día.

Agradecimiento

Agradezco a todos aquellos docentes quienes nunca dejaron que decayera en el proceso de mi aprendizaje, aun sin importar que muchas veces no los atendía en cada una de sus clases y a pesar de ello depositaron su esperanza en mí día a día sin lograr que dejará de desistir. Así también agradecer al profesor Luis Alberto Barboza Zelada por el apoyo que me brindó durante todo este proceso de aprendizaje. De igual manera agradecer a la Psicóloga Sheyla Pacheco por fortalecer mis virtudes y ayudarme a mejorar mis debilidades día a día y a mi compañera de aventuras Antonella Albornoz la cual me apoyo en los momentos difíciles y nunca dejo de alentarme en todo este proceso.

Página de jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... Guamito Alvaro Leslie Rosemarie
cuyo título es: Estilos de crianza, familia y acceso
escolar en estudiantes de secundaria en el
Perú 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: (número)
ONCE.....(letras).

Lima, 12 de Set del 2019.



.....
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

.....
SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

.....
VOCAL

Mg. Reyes Cigüeñas Johnny Frank

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

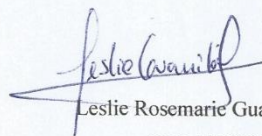
Declaratoria de autenticidad

Yo, Leslie Rosemarie Guanilo Otero estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 71893965, con la tesis titulada “Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria – Los Olivos. Lima, 2019”. declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados , ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Septiembre del 2019



Leslie Rosemarie Guanilo Otero

DNI: 71893965

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	13
2.5. Procedimiento	16
2.6. Métodos de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	17
III.RESULTADOS	18
IV.DISCUSIÓN	23
V.CONCLUSIONES	26
VI.RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS	28
VII.Anexos	33
Anexo 1: Matriz de consistencia	33

Anexo2: Variables, Operacionalización	35
Anexo3: Instrumentos utilizados	36
Anexo 4: Carta de presentación de la escuela	38
Anexo5: Carta de autorización	40
Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos	42
Anexo 7: Autorización para el uso de instrumentos	44
Anexo 8: Consentimiento informado	46
Anexo 9: Prueba piloto	47
Anexo 10: Criterio de Jueces	51
Anexo 11: Valoración de similitud Turnitin	61
Anexo 12: Turnitin	62
Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	63
Anexo 14: Formulario de autorización para publicación electrónica de la tesis	64
Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	65

Índice de tablas

Tabla1:Distribución de estudiantes matriculados según grados y sexo en secundaria 2018	12
Tabla2:Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov	18
Tabla3:Relación entre estilos de crianza familiar y el acoso escolar	18
Tabla4:Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza familiar en la muestra de estudio	19
Tabla5 :Niveles de acoso escolar	19
Tabla6: Relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar según el grado	20
Tabla7: Relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar según el sexo	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dos variables, estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de Los Olivos, 2019. Cuyo método de investigación fue descriptivo- correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La unidad de análisis se conformada por 1066 del grado 1º, 2º y 3º de secundaria de Los Olivos, el tamaño de la muestra fue 282 estudiantes de ambos sexos, el cual las edades estuvo conformada entre los 11 a 15 años. Según los resultados se encontraron que existe relación significativa y directa ($p < 0.05$) entre el estilo indulgente, autoritario y democrático y la agresión dentro del acoso escolar. Esto indica que a mejor sea los estilos de crianza familiar menor será el acoso escolar.

Palabras clave: estilos de crianza, acoso escolar y agresión

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between two variables, family parenting styles and bullying in high school students in Los Olivos, 2019. Whose research method was descriptive- correlational, non-experimental and cross-sectional design. The analysis unit consists of 1066 of the 1st, 2nd and 3rd grade of Los Olivos high school, the sample size was 282 students of both sexes, which the ages were between the 11 and 15 years of age. According to the results it was found that there is a significant and direct relationship ($p < 0.05$) between the lenient, authoritarian and democratic style and aggression within bullying. This indicates that the better the less family-rearing styles will be bullying.

Keywords: parenting styles, bullying and aggression

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar mejor conocido como bullying procede de la palabra en ingles Bull que significa “toro”, es decir que dentro de un grupo determinado de alumnos hay quienes participan del bullying los cuales son considerados como agresores dentro del grupo, por lo cual es importante también conocer cuáles son las consecuencias que presentan las víctimas que sufren acoso escolar, esto nos permitirá poder conocer las posibles causas y consecuencias de esta problemática, basada en los aportes de diversos estudios realizados. El bullying son acciones que se dan repetidas veces donde se les causa un daño no solo físico sino también psicológico. Dan Olweus señala que “la agresividad entre alumnos es un fenómeno que data de años atrás”, por lo cual se han comenzado a realizar diversos estudios dentro de las escuelas sobre esta problemática (Olweus, 1998, p. 17).

Dentro de nuestro país la violencia se viene percibiendo de diversas formas: física, verbal o psicológica, sea en mujeres, hombres o niños sin ningún tipo de distinción, según los datos obtenidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), señala que la violencia “es todo acto de fuerza física o psicológica, sea por una amenaza en contra de alguien ya sea en conjunto o individual”. Esto no solo causa un daño físico sino también un daño psicológico, lo que puede desencadenar en la muerte de la víctima. Los casos de agresiones en la escuela dentro del año 2015 se incrementaron, se revelo que no solo en nuestro país sino también en varios países del mundo más de 600 mil jóvenes se suicidan día a día y las cifras van en aumento año tras año.

Los comportamientos agresivos o conocido mejor como violencia escolar o bullying, son agresiones de forma verbal o física por parte de compañeros a otro en reiteradas oportunidades, donde la característica más resaltante es la frecuencia con la que se da la agresión, las cuales se vienen dando con más frecuencia conforme van pasando los años y como va avanzando la tecnología (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2017).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) desarrollo una investigación donde 65 de cada 100 escolares sufrió violencia escolar donde de los 100 escolares encuestados el 71.1% sufrió violencia psicológica y un 40.4% agresión física y un 75.7% fueron agredidos dentro del aula, otros fuera del colegio o en la hora de recreo. El resultado de la investigación fue que un 74% de cada 100 adolescentes entre 12 y 17 años fue víctima

de agresiones dentro del colegio, el 71.1% fue agredido psicológicamente, el 30.4% presencia violencia física y un 80% sufrió agresión dentro o fuera de la escuela.

El Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve, 2019), reporto que en Lima se presentó un total de 26,446 casos durante el año 2019, donde las cifras van en aumento dentro de los casos reportados los colegios privados presentan un 16%, los colegios públicos un 84%, dentro del género con más incidencia los varones presentan un 51%, las mujeres un 49%, en el nivel secundario un 55% de casos reportados, en primaria se detectaron un 36% dentro de Lima Metropolitana se reportaron un total de 9707 casos y en el Callao un total de 801 casos reportados hasta el momento.

La importancia de esta investigación se da a partir de los diversos estilos de crianza familiar los cuales influyen dentro de la formación que los padres les brindan a sus menores hijos, tanto del hogar, ya que es el primer contacto que se tiene con los niños durante su crianza, los cuales contribuyen a la conducta que estos puedan tener tanto dentro de casa o fuera de ella, lo cual afecta en el desarrollo de su personalidad, la cual más adelante podrían desencadenar diversos roles ya el de la víctima o del agresor dentro del acoso escolar (Gómez, Del Rey, Romera y Ortega, 2016).

Conviene señalar que dentro del distrito de Los Olivos donde se llevó a cabo el presente estudio, se demuestra que gran parte de los colegios estatales existen diversos casos de agresiones y víctimas por parte del acoso escolar, en estudios anteriores se pudieron comprobar que muchas de estas situaciones podrían estar vinculadas a problemas dentro de la crianza de estos tienen en casa, por lo tanto se considera fundamental como los adolescentes perciben desde su niñez y como esta repercute dentro de la escuela, es por ello se pretende realizar esta investigación sobre si existe una relación entre los estilos de crianza familiar en relación a la victimización y agresión por acoso escolar en estudiantes de nivel secundaria.

Existen antecedentes realizados a nivel internacional dentro de estas investigaciones se encuentran: Ríos y Barboza (2017) realizaron una tesis donde el objetivo fue analizar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad, para ello se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional, donde se aplicó el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva y la Escala de socialización parental, donde participaron 51 estudiantes de secundaria., donde los resultados expuestos fueron que los estilos de crianza se relacionan con la agresividad premeditada y la impulsividad y donde el estilo que prevalece es el estilo

autoritario. En conclusión, dentro de la muestra se halló dos tipos de agresividad; donde la que predominó fue la agresividad impulsiva, para esto gran parte de la muestra respondió de manera impulsiva frente a algún tipo de provocación o amenaza, en tanto la agresividad premeditada se da en menor escala.

Mendoza (2017) su objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar, la investigación fue correlacional, donde participaron 1000 estudiantes, donde se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Estenberg y el Auto-Test de Acoso de Cisneros. Los datos revelaron que el 47% de los alumnos perciben a sus padres con una crianza de tipo negligente; el 27% lo percibe de forma permisiva; 12% de forma autoritativa y el 10% de autoritaria. Así también, no se encontró ninguna relación entre ambas variables, obteniendo un nivel de significancia de $p > .708$.

Fuensanta, Ruiz y Árense (2015) analizaron la relación entre las dinámicas de bullying, las variables que se dan dentro del contexto escolar y familiar, la muestra fue de 847 alumnos de nivel primario y secundario, donde se utilizó el test Bull-S y la Escala de Clima Social Escolar. Los resultados obtenidos de la investigación sostienen que gran parte de los implicados en el bullying son alumnos que son rechazados dentro del aula, siendo las víctimas las que son rechazadas con un menor nivel de socialización. En conclusión, el estilo autoritario se da con mayor frecuencia y el estilo que predomina es el estilo indulgente, el estilo negligente se da con mayor frecuencia en los agresores y el estilo autoritario se da mayormente en las víctimas.

Sánchez, Lombana y Segura (2015) desarrollaron una tesis donde el objetivo fue identificar la relación entre las prácticas de crianza percibida y los roles asumidos dentro del acoso escolar, donde participaron 123 jóvenes entre los 13 y 14 años, esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, donde se utilizó la Escala de evaluación de estilos de crianza y el Cuestionario de Intimidación Escolar. En la investigación se evidenció que, en las prácticas de crianza percibida por los padres, predomina es el autoritario y dentro de los roles asumidos dentro del acoso escolar se encontró que gran parte de los participantes son los observadores dentro del acoso escolar. En conclusión, las víctimas perciben mayormente los estilos parentales presentados por la madre como permisivo y autoritario, los estilos parentales de la madre y el padre son el estilo autoritario con un ($p > .81$).

Dentro de los antecedentes a nivel nacional tenemos a: Jaccya (2018) desarrolló una investigación donde el objetivo es determinar la relación entre los estilos de crianza y las

conductas agresivas en adolescentes donde participaron 400 alumnos, la investigación fue correlacional donde se utilizaron los cuestionarios de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados certifican que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, como también, el estilo de crianza que más prevaleció fue el estilo autoritario con un 49.3%, el autoritativo con un 30.3%, dentro de los niveles de agresión un 54.8%, igualmente se determinó una relación directa con el estilo autoritativo con la agresividad.

Orihuela (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar si existe asociación entre los estilos parentales autoritativo y autoritario con los tipos de agresividad reactiva y proactiva, donde esta fue de tipo descriptivo – correlacional, donde se seleccionó un grupo de 267 adolescentes, donde se aplicó el Cuestionario de Prácticas Parentales y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva. Los resultados evidencian que existe asociación entre el estilo parental autoritativo y autoritario con la agresividad reactiva y proactiva ($p < .05$). En conclusión, la relación que se establece entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo conductual y psicosocial del adolescente.

León (2016) analizó las relaciones entre los estilos de socialización parental y la violencia escolar, donde utilizó la Escala de socialización Parental (ESPA 29) y la Escala de conducta violenta, la investigación fue correlacional, participaron 2399 adolescentes. Los resultados evidenciaron que los adolescentes de familias con estilo autoritario y negligente obtuvieron una puntuación mayor en todas las expresiones de violencia, sin embargo, las familias con estilo indulgente y autoritativo obtuvieron puntuaciones menores. Finalmente, se concluyó que el estilo de socialización parental que mejor relación presenta es el estilo indulgente, seguido del autoritativo, ya que son los que menos se involucran dentro de la conducta violenta hacia sus demás compañeros.

Portales (2016), analizó la relación entre los estilos de socialización parental y el acoso escolar, donde participaron 432 estudiantes del nivel secundaria, donde se aplicó la escala de estilos de socialización parental (ESPA) y el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIEIV), el diseño de la investigación fue correlacional. Los resultados encontrados muestran que existe una relación significativa ($p=0.005$), entre los estilos de socialización parental madres tales como negligente y los comportamientos intimidatorios. En conclusión, los niveles que presenta el acoso escolar se observa que el factor comportamientos intimidatorios el 41.5% presentan un nivel promedio.

Dentro de las teorías utilizadas dentro de la investigación en la cual refiere a la primera variable estilos de crianza familiar donde Musitu, Román y García (1988) definieron que los estilos de crianza familiar aportan a una mejor practica dentro del ambiente escolar, en la conducta, comunicación y la formación de los valores por parte de los padres. Los estilos de crianza son aquellas conductas aprendidas en que los padres enseñan a los hijos desde pequeños, donde tanto tienen la responsabilidad del cuidado y la protección del menor, desde su infancia hasta su adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005).

Papalia, Wendkoss y Duskin (2009) sostienen que los estilos de crianza son patrones de conducta que se dan por parte de los padres dentro del proceso de formación de cada uno de sus hijos, basados en la experiencia y costumbres que estos han aprendido por parte de sus padres, es por ello que muchos de ellos creen que estos comportamientos aprendidos están bien dentro de esta nueva sociedad la cual ha ido cambiando año tras año. Sin embargo (Peña, 2010) menciona que las características parentales no suelen aparece en todos los individuos, estas conductas se dan por el miedo que los padres tienen a que sus hijos tengan autonomía propia.

Bandura (2001) menciona que la conducta se aprende dentro de la conducta de los padres suelen presentar diversos tipos de conductas agresivas en casa y a partir de este tipo de experiencias y de la observación de la conducta, estos pueden presentar más adelante diversas conductas inadecuadas que el menor puede presentar.

Martínez, Anaya y Salgado (2014) manifiestan que los estilos de crianza, dentro de las dinámicas familiares suelen darse dentro de la personalidad de los niños, ya que muchas veces están relacionadas con las características de cada uno de los integrantes de la familia como los vínculos se pueden establecer ya sea por la madre o el padre, la cohesión y la comunicación familiar que se presente dentro de su dinámica familiar. Steinberg estudio los estilos de crianza familiar en las conductas de los adolescentes las cuales las clasifican de la siguiente manera: autoritativa, autoritaria, permisiva, indulgente, negligente y mixto, el cual luego fue utilizado por Steinberg para la creación de su propia Escala de estilos de crianza. (p. 13-16). Steinberg tipifica los Estilos de crianza en cuatro:

Los padres autoritativos: Son aquellos padres que no solo orientan a sus hijos de manera correcta, sino muchos de estos padres suelen ser muy exigentes dentro del hogar, pero a la vez son muy afectuosos con sus hijos y establecen con ellos un vínculo en el cual el

adolescente siente que tiene el apoyo de sus padres para cualquier tipo de situación que este suela presentar dentro o fuera de su hogar.

Padres permisivos: Son aquellos padres que no suelen imponer ningún tipo de norma y dentro del hogar, es por esto que muchas veces los niños suelen presentar diversas conductas inadecuadas en cualquier tipo de contexto al cual está expuesto. Así también, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) definen que los hijos pueden presentar dificultades en su conducta ya que muchos de los padres suelen evitar castigar a sus hijos suelen evitar cualquier tipo de altercado con estos muchas veces tienden a ceder y no deciden colocarle ningún tipo de castigo, ya que deciden no involucrarse en aspecto referido a la conducta que estos puedan presentar.

Padres negligentes: Son aquellos padres que no se comprometen y evitan poner límites a sus hijos ya sea dentro o fuera del hogar. Para Musitu (2007) el individuo puede presentar más adelante diversos tipos de conductas delictivas, ya que muchos suelen sentir la indiferencia por parte de sus padres. Los padres negligentes muestran escaso afecto, y dejan muchas veces los padres que estos se cuiden solos y que se comprometan a resolver cada una de sus necesidades.

Padres mixtos: Son aquellos padres que suelen desenvolverse de diferente manera, utilizan la comunicación asertiva con sus hijos, son padres que también pueden llegar a ser muy inseguros e inestables, ya que suelen ser autoritarios o permisivos e indiferente muchas veces con sus hijos. Según Musitu (2007) manifiesta que los hijos no se pueden desenvolver dentro de un ámbito social de manera adecuada ya que muchos de estos suelen tener distintos tipos de actitudes que aprenden muchas veces dentro del hogar.

Dentro de los estilos de crianza según Diana Baumrind (1966) afirma que existen dos dimensiones de cómo cada padre forma a sus hijos dentro su hogar, la aceptación, el control parental y la tipología de los estilos parentales la cual lo define en tres patrones conductuales: autoritativo, autoritario y permisivo. Según Maccoby y Martin, en 1983, buscaron el poder vincular el planteamiento de Baumrind dentro de los antecedentes previos de conceptualizar el estilo parental a través de estas nuevas dimensiones, (citado en Raya, 2008) redefinen los estilos de crianza, agregando un nuevo estilo: el estilo negligente.

Dentro de las teorías de acoso escolar la de limitación conceptual dentro de los términos comunes que se asocian son: agresividad, violencia, violencia escolar o acoso escolar. Según Olweus (1998) determina el acoso escolar es una conducta violenta ya sea física, psicológica

o sexual que un estudiante recibe por parte de sus compañeros donde se causan tanto daños físicos y psicológicos a la víctima, las cuales muchas veces difícilmente pueden salir del problema sin la ayuda necesaria de una persona que tenga conocimiento sobre la situación para poder orientarlos adecuadamente.

Para Legue y Maguendzo (2013) definieron que el acoso escolar se identifica dentro de tres tipos donde se encuentra la víctima, los agresores y los testigos u/o espectadores. La víctima mayormente son escolares que presentan diversos tipos de conductas como la timidez, problemas de expresión, aislamiento social dentro del aula, depresión, estrés, frustración y muchos de estos faltan a clase, donde muchos de los docentes lo suelen confundir con algún tipo de fobia escolar, etc.

El agresor es la persona la cual suele tener una personalidad dominante dentro del grupo, gran parte de estos alumnos son más desarrollados físicamente y suelen aprovecharse de esta ventaja para agredir a sus compañeros, asimismo, gozan del dolor de la otra persona. Los testigos son aquellos jóvenes los cuales participan directa e indirectamente durante una situación de acoso escolar dentro de la Institución educativa, convirtiéndose así en colaborador de la violencia ejercida a la víctima (Legue y Maguendzo ,2013).

Los tipos de acoso escolar según Carozzo (2013), los cataloga como un daño físico el cual se da a través de golpes, codazos, etc. Todas las agresiones que puedan darse con cualquier tipo de objetos o con cualquier parte del cuerpo.

Verbal: Se da mayormente al momento de que se agrede a la otra persona, las peleas muchas veces comienzan con insultos hacia la otra persona y luego se vuelven en frases desatinadas.

Psicológico: El agresor utiliza como arma disminuir la autoestima de la víctima a través de insultos verbales, lo hace que esté presente inseguridad y temor o muchas veces no venga a clases y cuando se relacione con los demás, hacen que este se aleje de sus demás compañeros y se da con mayor frecuencia cuando el agresor está cerca.

Social: Es cuando la víctima se aísla de sus compañeros y deja a sus amigos de lado a causa de las constantes agresiones por parte del agresor. Es considerado como bullying indirecto debido a que el agresor no comete estos actos directamente sino incita y alienta a que sus demás compañeros tomen su papel y no entablen ningún tipo de comunicación con ellos.

Dentro de la teoría del aprendizaje social Bandura, (1987) define que la conducta que muestra un niño o adolescente se da mediante la observación e imitación, que este recibe

dentro del hogar, donde mayormente se presentan diversos tipos de comportamientos agresivos se dan mayormente dentro de las escuelas. Este comportamiento se sostiene dependiendo de acuerdo a como los padres castiguen esta acción y las consecuencias que este pueda tener después de la actitud la cual presento, si esta conducta no se corrige a tiempo por parte de alguno de los padres esta se mantendrá. Bandura (1987) señala que las personas no nacen con una predisposición a la violencia o a la agresión, esta se va adquiriendo de acuerdo a algunas conductas dentro del ambiente en el cual se desenvuelva la persona, muchas de estas conductas no son enmendadas por los padres a tiempo lo que causa que la conducta aumente. Ramos (2007) define que gran parte de padres de los adolescentes que ejercen alguna conducta agresiva dentro del aula, aprueban este tipo de conducta dentro del hogar y suelen elogiar y animan al agresor.

Avilés y Monjas (2005) mencionan que existen gran cantidad de agresores los cuales se presentan mayormente entre las edades de 13 y 14 años, cuyo número va decreciendo a medida que estos crezcan ya que se van desarrollando tanto cognitivamente como físicamente. Gairín, Armengol y Silva (2013) menciona que dentro de las investigaciones no se encuentra claro cuáles son las edades o etapas educativas donde se presentan más casos sobre la violencia escolar dentro de las instituciones educativas.

Aprendizaje por observación: Son los comportamientos que se dan antes de las manifestaciones de conductas ya aprendidas, donde se indica que "el aprendizaje es una actividad en la cual se procesa la información donde los datos abordan una estructura de conductas ya señaladas y de los sucesos que se presentan y se modifican dentro de las representaciones simbólicas" (Bandura, 1987, p. 51).

Aprendizaje vicario: Es la conducta aprendida en los primeros años de vida en donde el individuo adquiere los procesos imitativos cognitivos que aprende dentro del hogar ya sea con los padres o quien el conviva, el aprendizaje vicario se da por la observación hacia las demás personas

Agresión y victimización: las víctimas son las cuales presentan mayores dificultades para entablar amistades, son inseguras, tímidas, muchas veces suelen aislarse, etc. Los agresores suelen ser más impulsivos y sienten la necesidad de dominar, no suelen ser muy empáticos con las demás personas (Puccinelli, Ramírez & Rivera, 2011).

Anderson y Bushman (2001) sostienen que la agresión es una conducta que se tiene hacia la otra persona con la intención de generar un daño directo. Así también, la agresión se

identifica debido al tipo de conducta que presenta el individuo hacia otro, con respecto al género el cual presenta mayor influencia dentro del grupo de agresores, los varones son catalogados como personas violentas e impulsivas al momento de reaccionar ante los demás y las mujeres suelen ejercer más la violencia verbal y psicológica, ya que estas suelen ser más estratégicas y planifican cada uno de sus actos (Gabarda, 2015).

La victimización se presenta cuando un alumno es constantemente acosado, las acciones que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos contra este, muchos de ellos suelen apartarse del grupo para no ser víctima de algún tipo de agresión contra ellos (López, Morales & Ayala, 2009). Las víctimas de acoso escolar son mayormente niños o adolescentes que son mayormente poco sociables, no presentan habilidades sociales, son los más perjudicados constantemente ya que las agresiones por parte de sus compañeros pueden darse dentro o fuera del aula constantemente (Avilés, 2012).

De acuerdo a lo ya mencionado anteriormente se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos-Lima, 2019?

La Justificación del estudio es conveniente que se lleve a cabo esta investigación ya que nos permitirá establecer la relación entre los estilos de crianza familiar en relación a la victimización y agresión por acoso escolar, lo cual nos permitirá poder tener una perspectiva sobre los casos que se presentan dentro de las instituciones educativas del distrito de Los Olivos y como los estilos de crianza influyen dentro de las escuelas. La relevancia social de la investigación ayudara a que en próximas investigaciones se adquiera mayor información mediante las teorías y conceptos ya mencionados, la violencia con la cual mucho de estos jóvenes suelen actuar dentro de las instituciones educativas es de suma preocupación ya que estos suelen traer este tipo de conductas desde casa, los cuales suelen repercutir no solo dentro del aula sino también fuera de esta, es por ello que esta investigación busca poder lograr resultados donde se brinde una perspectiva más amplia sobre el tema sino también que nos pueda permitir plantear nuevas soluciones dentro de los colegios. El valor teórico de la investigación se da mediante la contribución la cual permitirá la ampliación de las bases de conocimiento que se tienen de las dimensiones, además de actualizar aquellas investigaciones posteriores, para brindar nuevas ideas y sugerencias que puedan fortalecer o enriquecer futuros estudios que se realicen. Dentro de la utilidad metodológica fue un riguroso proceso que ha seguido recogiendo antecedentes internacionales y nacionales para

contribuir la creación o la mejora de las técnicas e instrumentos con el único fin de obtener la recolección y análisis del presente trabajo de investigación. Por consiguiente se formula la siguiente hipótesis general se plantea lo siguiente: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019. Como también las hipótesis específicas, tales como: H1: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar según el grado en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019.; H2: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar según el sexo en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019.

Con respecto al objetivo general se plantea: determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019. Como también los objetivos específicos son: a) Describir los estilos de crianza familiar predominantes en los estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019, b) Describir los niveles de acoso escolar en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019, c) Determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar según el grado en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019, d) Determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar según el sexo en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019.

II.MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño: no experimental donde un determinado conjunto de procedimientos dentro de los cuales se utilizan una o más variables independientes y se puedan medir su efecto sobre una o más variables dependientes, para luego probar o no la hipótesis de la investigación (Bernal, 2010, p.145).

Tipo: la investigación es descriptivo correlacional, cuya finalidad es poder describir la relación que existe entre las variables en un determinado momento, la correlación puede ser positiva o negativa, ello nos indicara que ésta fluctúa sin seguir un determinado patrón sistemático entre sí (Bernal, 2010, p.82).

Nivel: La investigación es básica de manera que intenta adquirir nuevos conocimientos sobre los hechos observables con el fin de crear un cuerpo de conocimientos teóricos, concentrándose en seguir la resolución de problemas amplios, sin necesitar de ninguna aplicación o uso particular del proceso (Jiménez, 1988, p.21).

Enfoque: cuantitativo ya que se reunió y se analizó los datos de la variable, con el fin de generar un determinado conocimiento, la generalización de los objetivos y los resultados mediante una muestra para realizar una inferencia a una determinada población de la cual se podrá determinar una muestra (Fernández y Díaz, 2002).

2.2. Operalización de variables

Variable 1: Estilos de Crianza

Definición conceptual. Describen como un proceso que se da dentro de la familia, donde se encuentra la dinámica familiar y es considerada importante los estilos de crianza y su relación conductual y emocional en el desarrollo del menor.

Definición operacional. La variable presentada fue medida mediante la escala de Estilo de crianza de Diana Baumrind en 1967, como también se consideró de Macobby y Marín de 1983 y así actualizado por Erika Roxana Estrada Alomía y colaboradores para la población peruana, por tanto, se podrá colocar los puntajes adquiridos de los ítems y así determinar el estilo predominante.

Estilos de crianza. Autoritario, Democrático, Indulgente, Sobreprotector

Indicadores e ítems. Bajo nivel de comunicación, afectividad y normas rígidas (1,4,8,12,15,2,26), Nivel alto de comunicación, afectividad con normas claras (2,6,9,14,18,21,25,27,29), Despreocupación por los hijos (7,11,17,19,23,28), Cuidado excesivo hacia los hijos (3,5,10,13,1,6,20,24)

Escala de medición. Ordinal e intervalo

Variable 2: Acoso Escolar

Definición conceptual. Para López y Orpinas (2012) señalan que la agresión y la victimización son conductas directas las cuales ejercen algún alumno a otro compañero de forma repetitiva ya sea de forma física o verbal.

Definición operacional. La variable presentada fue medida mediante las escalas de Agresión y Victimización adaptada al español por López y Orpinas en el 2012 aplicada para la población chilena, por tanto, la respuesta son sumativas por lo que el puntaje mínimo es 0 y el mayor es 66.

Dimensiones: Agresión y victimización

Indicadores e ítems: Agresión verbal (3, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 20,21), enfado (2,14), victimización física (3, 9, 13,17), victimización verbal (1,5, 15,19), animar a la pelea (7,11)

Escala de medición: Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: según Otzen y Manterola (2017) señala que “la población es la generalidad de un determinado fenómeno de estudio que comprende la totalidad de la unidad de análisis la cual integra un determinado fenómeno en el cual participan, de las cuales deberán tener determinadas características” (p.114). Cabe resaltar que la población en total es de 1,066 estudiantes de las instituciones educativas estatales mencionadas.

Tabla 1

Distribución de estudiantes matriculados según grados y sexo en secundaria 2018

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL	1º GRADO		2º GRADO		3º GRADO	
I.E.2024	428	H	M	H	M	H	M
		79	79	62	73	63	72
2095 Hernán Busse de la Guerra	638	H	M	H	M	H	M
		110	117	123	98	107	83

Fuente: *Estadística de la calidad educativa del Ministerio de Educación (SCALE MINEDU, 2018)*

Muestra

En cuanto a la muestra está determinada como una proporción de la población donde la finalidad es representar un determinado tamaño representativo de la muestra que se utilizó dentro de la investigación (Carrasco, 2009). La utilización de la formula se presenta de la siguiente manera (Figura 1. Fórmula para extraer la muestra). Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 300 estudiantes del 1ero, 2do y 3er grado de secundaria entre las edades de 11 a 15 años, del distrito de Los Olivos.

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_o = p*(1-p)* \left(\frac{z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Figura 1. Fórmula para extraer la muestra

n: 282

N: Tamaño de la población (1,066); Z: nivel de significancia (95%-1.96); P: probabilidad (50%-0.5); E: error estándar esperado (5%-0.0)

Muestreo

Según Silva (2011), es un proceso donde se extrae información necesaria para seleccionar a un grupo de personas con el único fin de estudiarlos, todo esto es gracias a partir de una población. Por tanto, se empleó el muestro no probabilístico, ya que, sigue criterios de selección, procurando que la muestra sea representativa, donde no todas las personas sean partícipes. Además, incluye el tipo de muestra intencional; puesto que se basa en el conocimiento, criterio del investigador y la experiencia con la población. **Criterios de inclusión:** Alumnos cuyo grado de estudio sea de nivel 1° 2° y 3° de secundaria, matriculados en la institución educativa, que acudan el día de la evaluación y con el permiso sugerido antes de la evaluación, de ambos sexos ya sean víctimas o agresores. **Criterios de exclusión:** Alumnos cuyos padres no dieron autorización para que el menor sea participe a la investigación; que no desean participar y del nivel secundario 1°,2°,3°.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y la confiabilidad, el cuestionario es un modo de preguntas lógicas ordenadas en forma coherente, desde un determinado punto de vista lógico, expresa un lenguaje fácil y claro, en donde un patrón semejante lo cual permite obtener y clasificar las respuestas, lo cual favorece la

administración y la constatación de los resultados. El cuestionario permite realizar la recolección de datos desde las propias fuentes primarias, la aplicación del cuestionario puede darse de forma colectiva o individual (García, 2005, p.29).

Escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECFA)

Ficha técnica

Nombre de la Prueba	: Escala de estilos de crianza familiar (ECFA)
Autores	: Miguel A. Misare y Erika R. Estrada Alomía
Año	: 2017
Procedencia	: Lima- Perú
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: Adolescencia de 12- 18 años
Duración	: 20 a 25 minutos
Puntuaciones	: Nunca= 1; A veces= 2, A menudo= 3; Siempre= 4

Validez y Confiabilidad

Según Estrada (2017) crea esta escala que contiene 29 preguntas indica que el instrumento cuenta con una escala Likert, donde se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la consistencia de los ítems, analizando la correlación de cada ítem El coeficiente de alfa de Cronbach da como resultado ($p > 0.70$) lo cual es aceptable. La escala de estilos de crianza familiar define la confiabilidad de los resultados siguientes: Autoritario 0,67, Democrático 0,84, Indulgente 0,65, Sobreprotector 0,65.

Para esta investigación se ejecutó un estudio donde se determinó la validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken a través de la evaluación de 5 jueces expertos, obteniendo como resultado $V=1$, el cual es válido, por lo tanto, se confirma la validez de contenido de la prueba. Se realizó un estudio piloto donde nos dio como resultado en el estilo autoritario un alfa de Cronbach de 0,592 dentro del estilo democrático se reveló un alfa de Cronbach de 0,350, en el estilo sobreprotector un alfa de Cronbach de 0,744 y en el estilo indulgente un alfa de Cronbach de 0,465.

Escalas de Agresión y Victimización

Ficha técnica

Nombre de la Prueba	: Escalas de Agresión y Victimización
Autores	: Verónica López y Pamela Orpinas
Año	: 2012
Procedencia	: Chile
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: 10 a 15 años de edad
Duración	: 30 minutos
Ítems	: 11 ítems de agresión y 10 ítems de victimización
Dimensiones	: Agresión física y verbal (9), enfado (2), victimización Física (4), victimización verbal (4), animar a la pelea (2).
Puntuaciones	: 0 veces a 6 veces a mas donde los puntajes son sumativos

Validez y Confiabilidad

Dentro de la confiabilidad y validez de la Escala de agresión y victimización, donde su versión original fue creada por Orpinas y Frankowski en ingles en el año 2001, luego Orpinas y López la adaptan al español en el 2010 y esta fue publicada en el 2012, la cual presenta 11 ítems de agresión y 10 de victimización, donde se evalúan los diferentes tipos de conductas ya sean agresión física o verbal dentro del aula. Los ítems cuentan con siete categorías de respuesta que van desde las 0 veces a 6 o más veces. Estos puntajes son sumativos, donde el puntaje mínimo es 0 y el máximo es 6 (López y Orpinas, 2012).

La escala de agresión en su versión en inglés presento una consistencia interna $\alpha = .87$. Del mismo modo, la escala de victimización mostró una consistencia interna $\alpha = .87$ (López y Orpinas, 2012). Esta escala fue adaptada al español en la población chilena, donde se emplearon dos ítems del Insebull para evaluar el bullying. Kilimanjaro (2018) confirmo la validez de instrumento mediante el análisis factorial exploratorio, donde se encontró un coeficiente de 0.75 para la confiabilidad, donde la escala de agresión nos dio un alfa de Crombach de 0.79 y en la escala de victimización 0.86.

Para la presente investigación se desarrolló un estudio donde se determinó la validez de las Escalas de agresión y victimización de contenido donde se utilizó el coeficiente V de Aiken mediante la evaluación de 5 jueces expertos, obteniendo como resultado $V=1$, el cual es válido, por lo tanto, se puede confirmar la validez del contenido de la prueba. Se realizó un estudio piloto donde nos dio como resultado en la Escala de agresión un alfa de Cronbach de 0,825 evidenciándose una alta confiabilidad, en cuanto a la Escala de victimización se pudo evidenciar un alfa de Cronbach de 0,837 evidenciándose una confiabilidad.

2.5. Procedimiento

La presente investigación se realizó por medio de estos procedimientos:

Se llevó a cabo la búsqueda de las teorías propuestas y vinculadas con las variables de estudio, con el fin de poder obtener mucha más información y enriquecer la realidad problemática, de tal manera que se elaboró el planteamiento de problema, las hipótesis y los objetivos. Luego de ello, se recopiló los instrumentos para la recolección de datos de los participantes, incluyendo la medición de las variables. Una vez seleccionado los instrumentos de medición, se elaboró y fue sometido a una prueba piloto, cuyo fin era corroborar los criterios de validez y confiabilidad de los ítems de los instrumentos. Por consiguiente, se ejecutó una aplicación en una muestra requerida y asociada con las características semejantes solicitadas. Por consiguiente, una vez corroborada y/o confirmadas de manera psicométrica, se procedió inmediatamente a la solicitud de autorización a la población de estudio, mediante un proceso administrativo, el cual se elaboró la presentación del autor y los fines de la investigación; de tal manera señalando los procesos y acciones a realizar. En definitiva, una vez obtenida las autorizaciones, se realizó la aplicación a la muestra final, con el fin de recolectar los datos requeridos del presente estudio, por tanto, fueron analizados mediante métodos estadísticos, el cual se adquirió los resultados de la muestra definitiva para desarrollar la interpretación y discusión.

2.6. Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación, realizó un análisis estadístico de aquellos datos que se recogieron en la aplicación de los instrumentos de la muestra establecida; por tanto, se ejecutó el Software SPSS traducida al español, con el propósito de poder analizar ambas variables en forma descriptiva, como también demostrar la hipótesis planteada a través de la determinación de una relación de ambas variables, ya sean paramétricas o no paramétricas. Los métodos que se utilizaron de forma descriptiva son el siguiente: la media aritmética, el

cual corresponde a la suma total de los sujetos incluidos dentro de la muestra establecida en el distrito de Los Olivos; seguido de la desviación estándar (S), puesto que, permitirá observar y analizar la variabilidad de acuerdo a cada uno de los puntajes obtenidos de cada ítem de las escalas aplicadas. Asimismo, la varianza (S) correspondiente al valor de desviación estándar elevado al cuadrado.

Por último, la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smimow (KS) la cual fue de utilidad para poder observar si la distribución de probabilidad normal de la muestra esto determinara si la prueba es paramétrica o no paramétrica, el cual servirá para demostrar la hipótesis general y específicas. Por consiguiente, el análisis para la estadística inferencial está ligada a la hipótesis, por ello es necesario emplear dos tipos de coeficiente de correlación; entre ellos tenemos el coeficiente de correlación de Spearman que es una medida de correlación que se da para datos no paramétricos. También el coeficiente de correlación Pearson, que es una medida de correlación para datos paramétricos.

2.7. Aspectos éticos

Dentro del aspecto ético de la presente investigación se realizó un consentimiento informado para los alumnos donde se detalló el fin de la investigación a la cual están siendo participe, la participación de cada estudiante es libre, los instrumentos son anónimos para proteger la identidad de cada estudiante. Dentro de los principios bioéticos para poder trabajar o investigar con la persona principalmente debemos tener de ella su consentimiento informado y voluntario donde el objetivo es preservar y asegurar los derechos de los alumnos incluidos dentro de la investigación. La Asociación Médica Mundial (AMM, 2013) señala que debe haber una privacidad y confidencialidad a lo largo de la investigación la cual se debe tomar en cuenta tanto, el consentimiento informado del participante de la investigación y brindarles los posibles beneficios y riesgos dentro de estas.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis inferencial

3.1.1. Pruebas de normalidad

Tabla 2

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov

Variables		Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	Autoritario	,128	282	,000
	Democrático	,086	282	,000
	Indulgente	,120	282	,000
	Sobreprotector	,110	282	,000
Acoso escolar	Victimización	,198	282	,000
	Agresión	,191	282	,000

Tal como se aprecia en la tabla 2, los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov demuestran que los datos obtenidos de las variables no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$), lo que determina el uso de estadísticos para datos no paramétricos en el análisis estadístico establecido.

3.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 3

Relación entre estilos de crianza familiar y el acoso escolar

Estilos de crianza			Acoso escolar	
			Victimización	Agresión
Rho de Spearman	Autoritario	Coefficiente de correlación	,055	,167**
		Sig. (bilateral)	,358	,005
	Democrático	Coefficiente de correlación	,095	,220**
		Sig. (bilateral)	,112	,000
	Indulgente	Coefficiente de correlación	,065	,205**
		Sig. (bilateral)	,279	,001
	Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,068	,137*
		Sig. (bilateral)	,252	,022

En la tabla 3, se observa que el análisis de correlación por medio del coeficiente de Rho de Spearman para datos no paramétricos en donde se aprecia una correlación significativa y

directa entre el estilos autoritario, democrático e indulgente y la agresión dentro del acoso escolar. Esto indica que a mejor sea el estilo de crianza familiar menor será el acoso escolar.

3.2 Análisis descriptivo

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza familiar en la muestra de estudio

Niveles	Autoritario		Democrático		Sobreprotector		Indulgente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	13	4,6	103	36,5	10	3,5	0	0
Tendencia baja	13	4,6	135	47,9	57	20,2	3	1,1
Tendencia alta	83	29,4	40	14,2	98	34,8	17	6,0
Alto	173	61,3	4	1,4	117	41,5	262	92,9

Según la tabla 4, de acuerdo a los datos obtenidos el estilo familiar predominante dentro de la muestra de estudio es el estilo indulgente presenta un nivel de 92,9% de los participantes, seguido del estilo autoritario 61,3% de la muestra. Finalmente, se encuentra el estilo democrático y sobreprotector, con un nivel bajo, 41,5% y 1,4% de los participantes respectivamente.

Tabla 5

Niveles de acoso escolar

Niveles	Acoso escolar			
	Agresión		Victimización	
	f	%	f	%
bajo	64	22,7	76	27,0
promedio	140	49,6	120	42,6
alto	78	27,7	86	30,5

En la tabla 5 se observa que un 27,0% y 22,7% muestran un nivel bajo de victimización/agresión dentro del acoso escolar; así también un 49,6% y 42,6% manifiestan un nivel promedio, por otro lado, el 30,5% y el 27,7% presentan un nivel alto de victimización/agresión dentro del acoso escolar. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de victimización dentro de las instituciones educativas.

Hipótesis Específica 1:

Tabla 6

Relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar según el grado

Grado	Estilos de crianza		Acoso escolar	
			Victimización	Agresión
Primero de Secundaria	Autoritario	Coefficiente de correlación	,131	,266**
		Sig. (bilateral)	,162	,004
	Democrático	Coefficiente de correlación	,089	,230*
		Sig. (bilateral)	,342	,013
	Indulgente	Coefficiente de correlación	,141	,307**
		Sig. (bilateral)	,130	,001
	Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,138	,316**
		Sig. (bilateral)	,140	,001
		N	116	116
Segundo de secundaria	Autoritario	Coefficiente de correlación	-,196	-,059
		Sig. (bilateral)	,075	,597
	Democrático	Coefficiente de correlación	,052	,103
		Sig. (bilateral)	,638	,353
	Indulgente	Coefficiente de correlación	-,103	-,036
		Sig. (bilateral)	,353	,745
	Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,026	,080
		Sig. (bilateral)	,813	,471
		N	84	84
Tercero de secundaria	Autoritario	Coefficiente de correlación	,068	,070
		Sig. (bilateral)	,543	,531
	Democrático	Coefficiente de correlación	-,012	,133
		Sig. (bilateral)	,914	,235
	Indulgente	Coefficiente de correlación	,012	,166
		Sig. (bilateral)	,915	,137
	Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,044	-,008
		Sig. (bilateral)	,693	,947
		N	82	82

En la tabla 6 se observa que en el primer grado de secundaria se encontró una relación significativa y directa entre los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector y la agresión dentro del acoso escolar, así también en el segundo grado de secundaria se encontró una correlación directa entre el estilo democrático y la agresión dentro del acoso escolar, de la misma manera se encontró una correlación inversa entre los estilos autoritario e indulgente y la victimización dentro del acoso escolar. Para finalizar en el tercer grado de secundaria se

encontró una correlación directa entre los estilos democrático e indulgente y la agresión dentro del acoso escolar. Esto podría determinar que a mayor sea el grado en el que los alumnos estén cursando el acoso escolar es menor mediante a como estos alumnos se estén criando dentro de casa y como estos estén obteniendo una madurez de acuerdo a su edad.

Hipótesis Específica 2:

Tabla 7

Relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar según el sexo

Sexo	Estilos de crianza		Acoso escolar	
			Victimización	Agresión
Mujer	Autoritario	Coeficiente de correlación	,019	,143
		Sig. (bilateral)	,831	,098
	Democrático	Coeficiente de correlación	-,006	,231**
		Sig. (bilateral)	,947	,007
	Indulgente	Coeficiente de correlación	-,034	,206*
		Sig. (bilateral)	,693	,017
	Sobreprotector	Coeficiente de correlación	,011	,107
		Sig. (bilateral)	,901	,218
		N	134	134
Hombre	Autoritario	Coeficiente de correlación	,098	,203*
		Sig. (bilateral)	,237	,013
	Democrático	Coeficiente de correlación	,210*	,220**
		Sig. (bilateral)	,010	,007
	Indulgente	Coeficiente de correlación	,169*	,210*
		Sig. (bilateral)	,040	,011
	Sobreprotector	Coeficiente de correlación	,120	,165*
		Sig. (bilateral)	,146	,045
		N	148	148

En la tabla 7 se aprecia, los resultados de correlación entre las variables según el sexo de los participantes indica que en las mujeres existe una correlación directa y significativa ($p < 0.05$) entre los estilos democráticos y la agresión dentro del acoso escolar; así también existe una correlación directa entre el estilo autoritario, indulgente y sobreprotector y la agresión dentro del acoso escolar. Asimismo, se observa que en los hombres existe una correlación directa entre el estilo autoritario y la agresión dentro del acoso escolar, como también se encontró una correlación directa entre los estilos democrático, indulgente y sobreprotector y la agresión/victimización dentro del acoso escolar. Esto indicaría que las características biológicas como el sexo demarcarían ciertos criterios de correlación entre las variables

estudiadas, desarrollándose fenómenos diferenciados entre los estilos de crianza efectuados en los estudiantes dentro del acoso escolar.

IV.DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones educativas del distrito de Los Olivos 2019. Por ello se muestra en los resultados obtenidos, el análisis de normalidad a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dando como resultado que los datos no se ajustaron a la distribución normal; en consecuencia se usaron estadísticos no paramétricos para el análisis de la investigación.

Si bien es cierto el nivel que predomina dentro de las escuelas es el predominante dentro de la muestra de estudio es el estilo indulgente presenta un nivel de 92,9% de los participantes, donde Fuensanta, Ruiz y Árense (2015) afirman que el estilo que predomina dentro de los estudiantes es el estilo indulgente como también el estilo negligente se da con mayor frecuencia en los agresores y el estilo autoritario se da mayormente en las víctimas.

Con respecto al nivel de acoso escolar se evidencia que el 30,3% presenta un nivel de victimización alto dentro del acoso escolar y un 29,0% presenta un nivel de agresión alto dentro del acoso escolar, dentro de los resultados encontrados Gonzales (2017) afirma que se encontró un mayor grupo de estudiantes víctimas de acoso escolar que de un grupo de alumnos agresores dentro de las escuelas, de la misma forma Bandura (1987) afirma que las personas no nacen con una predisposición hacia la violencia o agresión, esta se adquieren de las diversas conductas que se presentan dentro del ambiente en el que este se desarrolla y que muchas veces las conductas no son corregidas por los padres a tiempo.

De acuerdo con el objetivo general y a través del análisis de correlación Rho de Spearman se aprecia una correlación significativa y directa entre los estilos autoritarios, democráticos e indulgentes y la agresión dentro del acoso escolar. Esto indica que a mejor sea el estilo de crianza familiar menor será el acoso escolar. Jaccya (2018) afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, así también encontró una relación directa con el estilo autoritativo con la agresividad, así también León (2016) analizó las relaciones entre los estilos de socialización parental y la violencia escolar donde se evidenciaron que los adolescentes de familias con estilo autoritario y negligente obtuvieron una puntuación mayor en todas las expresiones de violencia.

Asimismo, se encontró que entre las variables según el grado el primer grado de secundaria se encontró una relación significativa y directa entre los estilos autoritario, indulgente y

sobreprotector y la agresión dentro del acoso escolar, así también en el segundo grado de secundaria se encontró una correlación directa entre el estilo democrático y la agresión dentro del acoso escolar, de la misma manera se encontró una correlación inversa entre los estilos autoritario e indulgente y la victimización dentro del acoso escolar. Para finalizar en el tercer grado de secundaria se encontró una correlación directa entre los estilos democrático e indulgente y la agresión dentro del acoso escolar. Al no evidenciarse trabajos previos con resultados semejantes a los obtenidos en el presente estudio, estos se apoyan en lo descrito por López y Orpinas (2012) los cuales afirman que los alumnos de secundaria mencionan haber sido víctimas de agresión las cuales se dan con mayor frecuencia en los estudiantes de tercero del nivel secundaria ($p < .001$) por otro lado Dan Olweus (1993) afirma que los agresores y las víctimas se presentan más en el nivel secundaria, donde se aprecia que entre el 7% y el 5% presentan agresiones, por otro lado Mendoza (2017) señala que los estilos de crianza son ejercidos por los padres como un eje principal del desarrollo de los hijos, siendo responsables de su cuidado y amparo hasta que estos tengan la madurez suficiente para tomar decisiones, por lo que la familia es considerada como un factor influyente del desarrollo que inician una nueva etapa.

Dentro de los resultados de correlación entre las variables según el sexo de los participantes indica que en las mujeres existe una correlación directa y significativa ($p < .05$) entre el estilo democrático y la agresión dentro del acoso escolar; así también existe una correlación directa entre el estilo autoritario, indulgente y sobreprotector y la agresión dentro del acoso escolar. Asimismo, se observa que en los hombres existe una correlación directa entre el estilo autoritario y la agresión dentro del acoso escolar, como también se encontró una correlación directa entre los estilos democrático, indulgente y sobreprotector y la agresión/victimización dentro del acoso escolar. Al no evidenciarse trabajos previos con resultados semejantes a los obtenidos en el presente estudio Martínez, Anaya y Salgado (2014) en su investigación afirman que los estilos de crianza de ambos sexos no encuentran a ligados a los estilos de crianza sino por el contrario, las características que presenta la familia dentro de la dinámica familiar y no se encuentran ligadas al género que posea la persona sino es de acuerdo al ambiente en el que este se desarrolla cotidianamente.

Para finalizar en este estudio se puede evidenciar que las familias con estilos de crianza indulgente suelen ser predominantes entre los estudiantes los cuales nos puede dar una perspectiva de cómo cada uno es criado dentro de su hogar como repercute esto dentro de su

vida académica como social y esto puede desencadenar en que los adolescentes presentan diversos tipos de conductas violentas o muchas veces estos pueden llegar a ser las víctimas de estas, por lo cual es importante generar dentro de las escuelas talleres los cuales no solo se brinde a los alumnos sino también a los padres para que estos tengan en cuenta cuales son las realidades que se presentan dentro de las instituciones educativas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe una correlación significativa y directa ($p < .05$) entre el estilo indulgente, autoritario y democrático y la agresión dentro del acoso escolar.

SEGUNDA:

El nivel predominante dentro de las escuelas es el estilo indulgente presenta un nivel de 92,9% de los participantes, seguido del estilo autoritario 61,3% de la muestra.

TERCERA:

Se encontró un 27,0% y 22,7% muestran un nivel bajo de victimización/agresión dentro del acoso escolar; así también un 49,6% y 42,6% manifiestan un nivel promedio, por otro lado, el 30,5% y el 27,7% presentan un nivel alto de victimización/agresión dentro del acoso escolar.

CUARTA:

Existe una relación significativa y directa ($p < .05$) entre los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector y la agresión dentro del acoso escolar en el primer grado de secundaria.

QUINTA:

Existe una relación entre las variables según el sexo de los participantes indica que en las mujeres existe una correlación directa y significativa ($p < .05$) entre el estilo democrático y la agresión dentro del acoso escolar; Asimismo, se observa que en los hombres existe una correlación directa entre el estilo autoritario y la agresión dentro del acoso escolar, como también se encontró una correlación directa entre los estilos democrático, indulgente y sobreprotector y la agresión/victimización dentro del acoso escolar

VI. RECOMENDACIONES

- Proponer a las instituciones educativas se realicen mayor seguimiento a las víctimas que sufren de acoso escolar, no solo al estudiante sino también informar a los padres de familia la situación en la cual el menor se encuentra dentro de la escuela.
- Elaborar estudios en otros niveles educativos o grados de estudio a fin de poder identificar los niveles y grado de correlación entre las variables.
- De acuerdo con los resultados mostrados, elaborar programas de intervención con las familias con el fin de establecer un adecuado desarrollo de los estudiantes.
- Llevar a cabo investigaciones similares con diversos aspectos teóricos con el propósito de ahondar en el tema de investigación.
- Elaborar y ejecutar talleres para abordar sobre los estilos de crianza apropiados además se incluirán las consecuencias posibles en un futuro de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Anderson, C. & Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53 (1), 27-51. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/afdb/6660572516addb602f671e7b8d5cec60d33d.Pdf>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Declaracion-Helsinki-2013-Esp%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Declaracion-Helsinki-2013-Esp%20(1).pdf)
- Avilés M., J. (2012). Prevención del maltrato entre iguales a través de la educación moral. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 17-31. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.2564>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (2001). *Social cognitive theory: an agentic perspective*. *Annu. Rev. Psychol.* 52:1–26
- Bernal. (2010). *Metodología de la Investigación*, p.82.
- Bernal. (2010). *Metodología de la Investigación*, p.145.
- Bushman, B. & Anderson, C. (2001). *Is it time to pull the plug on the hostile versus instrumental aggression dichotomy?* *Psychol. Rev.* 108:273–79
- Carozzo, J. (2013). *Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela*. Recuperado de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/193/revista%20huellas%20n%c3%bamero%20%20observatorio%20sobre%20la%20violencia%20y%20convivencia%20en%20la%20escuela.pdf>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Edit. San Marcos. Lima.
- Céspedes, A. (2008). *Educación las Emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile, ed. B.S.A.

- Cervantes, P. (2008). *Media, varianza y desviación estándar*. Recuperado de <http://www.umar.mx/revistas/34/media.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007): *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6 (1). Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193/107>
- Fernández, P. & Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Fuensanta, C. Ruiz, C. y Árense, J. (2015). *Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales*. Revista de Psicodidáctica, 20 (1), 139-155.
- Gabarda, V. (2015). *Bullying en el Aula: Aprende qué tipos de bullying existen, cuáles son los factores de riesgo y cómo detectarlo y prevenirlo*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia
- Gairín, J., Armengol, C. & Silva, B. (2013). *El Bullying escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención*. Educación XXI, 16(1), 17-38.
- García (2005). *El Cuestionario*, p.29.
- Gonzales, B. (2017). *Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00125.pdf>.
- Gómez, O., Romera, E y Ortega, R. (2016). *Parenting styles and bullying*. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. Child Abuse and Neglect, 51, 132-143.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Inei: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>.

- Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Jiménez, R. (1998) *Metodología de la investigación: Elementos básicos para la investigación clínica. La Habana*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciondoc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf
- Kilimanjaro, T. (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana*. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623802/Kilimajer_MT.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Legue, P., & Maguendzo, A. (2013). *Quienes participan en el Bullying*. Revista EDUCARCHILE Obtenido de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194861>.
- León, C. (2016). *Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio de la adolescencia* (Tesis de Doctorado). Sevilla, España. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-yeducacion_88.pdf.
- López, V. & Orpinas, P. (2012). *Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes chilenos*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a10.pdf>
- López, V.; Morales, M. & Ayala, A. (2009). Maltrato entre pares: Conductas de intimidación y victimización en escolares chilenos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 27(2), 243-286
- Maccoby, E., & Martín, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp.1-101). New York: Wiley
- Martínez, C., Anaya, M. E., & Salgado, D. (2014). *Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar*. *Educación y Educadores*, 17(3), 447-467. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewFile/4094/3707>

- Mendoza, B. (2017). *Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica* (vol. 17, número 74).
- Mendoza, J. (2017). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura, 2017*(tesis de Licenciatura)
- Musitu, G.; J. Román, E., & Gracia (1988). *Familia y Educación, Prácticas Educativas de los padres y Socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.
- Olweus, O. (1998). *Acercamiento paradigmático al acoso escolar*. Valencia: valencian publications, p.17.
- Organización Mundial de la salud. (2015). *Salud mental infanto juvenil*. Recuperado de <https://vdocuments.site/documents/salud-mental-infanto-juvenil.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017). *School Violence and Bullying*. Global Status Report. France: UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Orihuela, D. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016 .Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. & Manterola C (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Papalia, D., Wendkoss, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11.a ed.). México: Mc-Graw Hill.
- Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana*
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. [Versión Goody]*. Recuperado de <http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202013/GES%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20PEM.pdf>

- Peña, I. (2010). *Validación del test sobre la sobreprotección paternal*. Recuperado de: http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/pena2010.pdf
- Portales, P. (2016). *Estilos de socialización parental y acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Chimbote*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/408/portales_rp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puccinelli, M., Ramírez, L. & Rivera, X. (2011). *No bullying. Manual de prevención e intervención en la escuela*. Lima: Corporación Inthelios.
- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España
- Ríos, J. & Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio* (Tesis para Licenciatura).
- Romero, M. (2016). *Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*. Recuperado de file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetPruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043.pdf
- Sánchez, M., Lombana, K. & Segura, M. (2015). *Relación entre las prácticas de crianza percibidas y los roles asumidos en el acoso escolar*. Recuperado de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3312/Relacion_practicas_crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siseve. (2019). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Silva, A. (31 de mayo, 2011). Definir la unidad de análisis y la población de estudio [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/definir-la-unidad-de-analisis-y-la.html>
- Steinbring, H. (2005). *The Construction of new Mathematical Knowledge in Classroom Interaction*. USA: Springer. (P.13-16)

VII. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos. Lima, 2019							
Autor: Leslie Rosemarie Guanilo Otero							
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	Variables e indicadores		Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
Problema general:	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Estilos de Crianza Familiar			
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria, Los Olivos-Lima, 2019?	Determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019.	Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019.	Dimensiones	Indicadores			
	Objetivos específicos: a) Describir los estilos de crianza familiar predominantes en los estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019, b) Describir los niveles de acoso escolar en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019, c) Determinar la relación entre en los estilos de crianza familiar y el acoso escolar según el grado en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019, d) Determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar según el sexo en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019.	Hipótesis Específicas H1: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar según el grado en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019.; H2: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar según el sexo en estudiantes de secundaria- Los Olivos, Lima, 2019.	-Autoritario	El bajo nivel de comunicación, afectividad, y normas rígidas de los padres	1, 4,8,12,15,22,26	Intervalo	Alto Promedio Alto
			-Democrático	-Nivel alto de comunicación, afectividad, con normas claras	2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29		
			-Indulgente	-Despreocupación por los hijos	7,11,17,19,23,28		
			Sobreprotector	-Cuidado excesivos a los hijos	3,5,10,13,16,20,24		
			Variable 2: Acoso Escolar		Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
			Dimensiones	Indicadores			
			Agresión	Agresión física y verbal	3,5,7,9,11,15,17,19,21	Ordinal	Alto Promedio Bajo
				Enfado	1,13		
				Victimización física	4,10,14,18		
			Victimización	Victimización verbal	2,6,16,19,20		
				Animar a la pelea	8,12		

Tipo y diseño de investigación Diseño: No experimental de corte transversal Tipo de investigación: descriptivo - correlacional Nivel de esta investigación: Básico Enfoque: cuantitativo	Población y muestra Población: La población para la investigación está formada por alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas de Los Olivos 2019. Muestra: Se aplicó la fórmula para la obtención de la unidad de análisis dando un resultado de estudiantes Tipo de Muestreo: Según Silva (2011), Por tanto, se empleó el muestro no probabilístico, que incluye el tipo de muestra intencional; puesto que se basa en el conocimiento, criterio del investigador y la experiencia con la población	Técnicas e instrumentos Variable 1: Estilos de crianza Técnicas: Encuesta Instrumento: Escala de estilos de crianza familiar (ECFA) Variable 2: Acoso escolar Instrumento: Escalas de Agresión y Victimización
---	---	---

Anexo2: Variables, Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Para Estrada, Serpa, Barrientos, Misare, Zoraida, Pastor y Pomahuacre (2017), lo describen como un proceso que se da dentro de la familia, donde se encuentra la dinámica familiar y es considerada importante el manejo del concepto de estilos de crianza y su relación conductual y emocional en el desarrollo del menor.	Se medirá mediante la escala de estilos de crianza familiar, con las puntuaciones que amerita, tomando en cuenta en los estilos de crianza de Baumrind, como también de Macobby y Martin. Por tanto, mediante la adaptación se podrá medir y colocar puntaje obtenido en los ítems según las dimensiones.	-Autoritario	(1,4,8,12,15,22,26)	Ordinal e intervalo
			-Democrático	(2,6,9,14,18,21,25,27,29)	
			-Indulgente	(7,11,17,19,23,28)	
			-Sobreprotector	(3, 5, 10, 13,16, 20, 24)	
Acoso Escolar	Para López y Orpinas (2012) señalan que la agresión y las victimización son conductas directas las cuales ejercen algún alumno a otro compañero de forma repetitiva ya sea de forma física o verbal.	La variable presentada fue medida mediante las escala de Agresión y Victimización adaptada al español por López y Orpinas en el 2012 aplicada para la población chilena, por tanto, los respuesta son sumativas por lo que el puntaje mínimo es 0 y el mayor es 66.	-Agresión	(2,4,6,8,10,12,14,16,18,20)	Ordinal
			-Victimización	(1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21)	

Anexo3: Instrumentos utilizados

ESCALA DE AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN

Anexo 1

Escalas de Agresión y Victimización adaptadas al español

En los últimos 7 días...		0 veces	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces	5 veces	6 veces o más
Escala de agresión								
Contesta las siguientes preguntas pensando en lo que realmente te pasó a ti en los últimos 7 días. Para cada pregunta, marca cuántas veces hiciste eso en los últimos 7 días.								
1.	Yo hice bromas o molesté a otros(as) estudiantes para que se enojaran.	0	1	2	3	4	5	6+
2.	Yo me enojé fácilmente con otra persona.	0	1	2	3	4	5	6+
3.	Yo respondí con golpes cuando alguien me golpeó primero.	0	1	2	3	4	5	6+
4.	Yo dije cosas sobre otra persona para hacer reír a los(as) estudiantes.	0	1	2	3	4	5	6+
5.	Yo animé a otros(as) estudiantes a pelear.	0	1	2	3	4	5	6+
6.	Yo empujé a otros(as) estudiantes.	0	1	2	3	4	5	6+
7.	Yo estuve enojado(a) la mayor parte del día.	0	1	2	3	4	5	6+
8.	Yo peleé a golpes (pelea a puños, tirar el pelo, morder) porque estaba enojado(a).	0	1	2	3	4	5	6+
9.	Yo le di una cachetada o patada a alguien.	0	1	2	3	4	5	6+
10.	Yo insulté a otros(as) estudiantes (les dije malas palabras).	0	1	2	3	4	5	6+
11.	Yo amenacé a alguien con herirlo(a) o pegarle.	0	1	2	3	4	5	6+
Escala de Victimización								
Contesta las siguientes preguntas pensando en lo que realmente hiciste en los últimos 7 días. Para cada pregunta, marca cuántas veces otro estudiante te hizo algo en los últimos 7 días.								
En los últimos 7 días...		0 veces	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces	5 veces	6 veces o más
1.	Un estudiante me hizo bromas o me molestó para que yo me enojara.	0	1	2	3	4	5	6+
2.	Un estudiante me dio una paliza (golpiza).	0	1	2	3	4	5	6+
3.	Un estudiante dijo cosas sobre mí para hacer reír a otros estudiantes (se burló de mí).	0	1	2	3	4	5	6+
4.	Otros estudiantes me animaron a pelear.	0	1	2	3	4	5	6+
5.	Un estudiante me empujó.	0	1	2	3	4	5	6+
6.	Un estudiante me invitó a pelear.	0	1	2	3	4	5	6+
7.	Un estudiante me dio una cachetada o patada.	0	1	2	3	4	5	6+
8.	Un estudiante me insultó a mí o a mi familia.	0	1	2	3	4	5	6+
9.	Un estudiante me amenazó con herirme o golpearme.	0	1	2	3	4	5	6+
10.	Un estudiante trató de herir mis sentimientos.	0	1	2	3	4	5	6+

Escala de nivel secundario

Estilos de crianza familiar (ECF-29)

ECF-29

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: F ☐ M ☐ Distrito de Procedencia: _____

Institución Educativa: _____ Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberá contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca

AV = A veces

AM= A menudo

S = Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

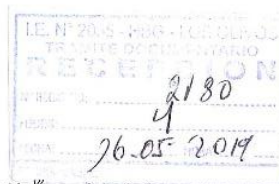
ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Asegúrese de haber contestado a todas las frases,....gracias

Anexo 4: Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 14 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00636- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Anita Caycho Marquez
Directora
I.E 2095 Hernán Busse de la Guerra
Jr. Honestidad 800 – Los Olivos
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **GUANILO OTERO, LESLIE ROSEMARIE** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Mg. ANITA CAYCHO MARQUEZ
DIRECTORA

MSG/ALF



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 14 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00638- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
wilfredo Chavez Allcaco
director
I.E 2024 Alberto Fujimori Fujimori
calle. Los Naranjos S/N, Los Olivos
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **GUANILO OTERO, LESLIE ROSEMARIE** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



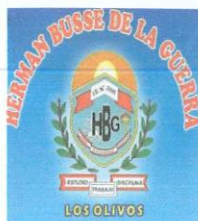
Melisa Sevillano Gamboa
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Anexo5: Carta de autorización

"Año de la lucha contra la corrupción y la Impunidad"



I.E N° 2095 "HERNAN BUSSE DE LA GUERRA"

"ESTUDIO, TRABAJO Y DISCIPLINA"

Jr. Honestidad N°800 – HBG. Los Olivos

UGEL N°02 – LOS OLIVOS

Los Olivos, 16 de Junio del 2019

Sr.(a):

Anita Caycho Márquez

Directora

ATENCION:

En respuesta a la carta de usted en la que solicita autorización para que la Srta. **GUANILO OTERO LESLIE ROSEMARIE** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación, mediante la aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura en la Institución Educativa.

Al respecto debo contestarle que se autoriza la presencia de la Srta. GUANILO OTERO LESLIE ROSEMARIE y la aplicación de las pruebas psicológicas a los estudiantes del nivel secundaria.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para expresarle mi afecto y estima personal.

Quedo a su disposición



Anita Caycho Márquez
ANITA CAYCHO MÁRQUEZ
DIRECTORA

"Año de la lucha contra la corrupción y la Impunidad"



I.E N° 2024 ALBERTO FUJIMORI FUJIMORI

Calle. Los Naranjos S/N – A.F.F. Los Olivos

UGEL N°02 – LOS OLIVOS

Los Olivos, 20 de mayo del 2019

Sr:

Chávez Alccaco Wilfredo

Director

ATENCION:

En respuesta a la carta de usted en la que solicita autorización para que la Srta. GUANILO OTERO LESLIE ROSEMARIE estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación, mediante la aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura en la Institución Educativa.

Al respecto debo contestarle que se autoriza la presencia de la Srta. GUANILO OTERO LESLIE ROSEMARIE y la aplicación de las pruebas psicológicas a los estudiantes del nivel secundaria.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para expresarle mi afecto y estima personal.

Quedo a su disposición



Wilfredo Chávez Alccaco
WILFREDO CHÁVEZ ALCCACO
DIRECTOR

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos

Escala de Agresión y Victimización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 0201 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los olivos 11 de julio de 2019

Autores:

- Veronica Lopez y Pamela Orpinas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **GUANILO OTERO LESLIE ROSEMARIE** con DNI: 71893965 estudiante del XI Ciclo de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700270171, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **"ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA – LOS OLIVOS – LIMA, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Respetablemente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Escala de Estilos de Crianza Familiar (EFC-29)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 0202 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los olivos 11 de julio de 2019

Autores:

- Erika Estrada Alomia
- Antonio Serpa
- Miguel Misare
- Zoraida Barrientos
- Mónica Pastor
- Juan Pomahuacre Carhuayal

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **GUANILO OTERO LESLIE ROSEMARIE** con DNI: 71893965 estudiante del XI Ciclo de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700270171, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : "**ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA – LOS OLIVOS – LIMA, 2019**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7: Autorización para el uso de instrumentos

Permiso de la autora de las Escala de Agresión y Victimización:

Autorización de Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes chilenos



Recibidos x

leslie guanilo otero <leslieguanilooter@gmail.com>

7 may. 2019 19:40 (hace 8 días)



para veronica.lopez ▾

Buenas noches querida colega Verónica Lopez tenga usted mi mas cordial saludo mi nombre es Leslie Rosemarie Guanilo Otero , estoy cursando el 5 año de la carrera de Psicología, en la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte (Perú), y me encuentro en el proceso de realizar mi tesis, el motivo de escribirle es para felicitarle por su excelente trabajo que realizo y al mismo tiempo comentarle que presento un interés por realizar una investigación acerca de esta temática ,durante mi investigación note que su trabajo contiene Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes chilenos y desearía que me pueda autorizar el permiso de esta prueba para poder culminar mi tesis, le aseguro que todo este trabajo es con fines académicos y para mi sería de mucha ayuda su colaboración, espero su pronta respuesta.

Veronica Lopez L. <veronica.lopezl@gmail.com>

7 may. 2019 19:44 (hace 8 días)



para mí, Veronica ▾

Estimada Leslie

Sí claro, te autorizo

Saludos y mucho éxito en tu tesis

Verónica

Permiso de la autora de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (EFCA)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

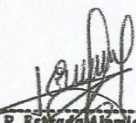
Yo Erika Roxana Estrada Alomía

Autorizo el uso del instrumento Escala de estilo de crianza familiar (ECFA) a la estudiante de XI ciclo **Leslie Rosemarie Guanilo Otero** que en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre **“Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria -Los Olivos. Lima, 2019”**

Atte. Leslie Rosemarie Guanilo Otero

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Erika R. Estrada Alomía
PSICOLOGA
C. Ps. P. 12224
Firma

DNI: 09904133

Anexo 8: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Leslie Rosemarie Guanilo Otero**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria- -Los Olivos. Lima, 2019”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR y LAS ESCALAS DE AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN** De aceptar participar en la investigación, afirmó haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

Atte. Leslie Rosemarie Guanilo Otero

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....con
número de DNI: acepto participar en la investigación;
**“Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria- -
Los Olivos. Lima, 2019”** de la estudiante Leslie Rosemarie Guanilo Otero

Día:...../...../.....

FIRMA

Anexo 9: Prueba piloto

Estilos de crianza familiar

Coeficiente V- de Aiken de la Escala de estilos de crianza familiar (EFCA)

	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AI KEN GEN ERAL
Ítem	Jueces							Jueces							Jueces							V.AI IK EN
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AI KEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.A IKE N	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.A IK EN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

Confiabilidad según estilos de crianza

Estilo Autoritario

Alfa de Cronbach	N de elementos
,592	7

Estilo Democrático

Alfa de Cronbach	N de elementos
,350	9

Estilo Sobreprotector

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	7

Estilo Indulgente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,465	6

ACOSO ESCOLAR

Coeficiente V- de Aiken de las Escalas de Agresión y Victimización por acoso escolar se observa lo siguiente:

Ítem	JUECES																					
	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	v. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIKEN	AIKEN GENERAL
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00

Confiabilidad de la Escala de Agresión

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	11

Confiabilidad de la Escala de Victimización

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	10

Anexo 10: Criterio de Jueces

Estilo de crianza familiar

Primer juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:Cano Quevedo, Jaquelin Kory.....

DNI:.....41190816.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U. Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013 - 2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Interna Schools	Psicólogo	Cumbaylla	2011 - 2015	Psicólogo de Integral y Primario
02					
03					


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

12 de Mayo del 2019

Segundo juez

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) Ruth Valencia Flor de María

DNI: 07383222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN MARTIN DE PORRES	Lic. Psicología	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MTRA. Docencia Universitaria	2015 - 2017

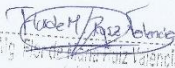
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	Los Olivos	2015 - 2019	DOCENTE UNIVERSITARIA
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Mayo del 2019


 Ruth Valencia Flor de María
 Psicóloga
 Orientadora en Salud Humana
 C.P.S. N. 3451

Tercer juez

15	Control: Mis padres me castigan dejándome de hablar y retirándose su cariño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Exigencia: Mis padres evitan a toda costa que tenga malas experiencias o cometa errores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cubas Roldán Pérez

DNI: 46075497

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Edic. Especialidad en Psicología Clínica y del Desarrollo	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisor de PPP	Line Norte	2 años	Supervisor de PPP
02	UCV	Docente	Line Norte	5 años	Docente (Universidad)
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lic. Milagros Cubas R. F.
PSICOLOGA
C.R.P. 21036

13 de Mayo del 2019

Cuarto juez

 UNIVERSIDAD César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) TOMAS QUISPE GREGORIO ERNESTO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1986
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE
 C. P. P. N° 7248

....de Mayo del 2019

Quinto juez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo Del Campo, Manuel

DNI: 01223458

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Lic. Psicología	1977-1982
02	UIGV	Maestría	2009-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIGV	Docente	Lima	2009-2011	Docencia
02	UHP	Docente	Lima	2014-2014	Docencia
03	UCL	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Dr. Manuel Cornejo Del Campo
 PSICÓLOGO
 C.F.P. 5916

....de Mayo del 2019

Acoso escolar

Primer juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:Cano Quevedo, Jaquelin Kory.....

DNI:.....4.1.19.08.16.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<u>U. Nacional Federico Villarreal</u>	<u>Psicología Educativa</u>	<u>2013 - 2015</u>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>Interna Schools</u>	<u>Psicóloga</u>	<u>Cumbaylla</u>	<u>2011 - 2015</u>	<u>Psicóloga de Integral y Primaria</u>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.R. 21494

12 de Mayo del 2019

Segundo juez

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) Ruth Valencia Flores de Mana.....

DNI: 07383222.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR SANT MARTIN DE PORRES	Lic. Psicología	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MTRA. Docencia Universitaria	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	Los Olivos	2015 - 2019	DOCENTE UNIVERSITARIA
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de Mayo del 2019


 Ruth Valencia Flores de Mana
 Orientadora en Sexualidad Humana
 C.P.S. N. 3451

Tercer juez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cabrera Petr. J. Salazar

DNI: 96095494

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	2da Especialidad Enfermería Clínica y de Salud	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisor	Los Olivos	2 años	Supervisor de PPP
02	UCV	Docente	Los Olivos	5 años	Docente Universitario
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Psicóloga
 C.P.F. 21036

13 de Mayo del 2019

Cuarto juez

 UNIVERSIDAD Cien Cien

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) TOMAS QUISPE GREGORIO ERNESTO

DNI: 89366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
 PERITO PSICOLOGO FORENSE
 C. Ps. P. N° 7249
de Mayo del 2019

Quinto juez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Conejo Del Carpio, Manuel

DNI: 01223488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo.
01	UICV	Lic. Psicología	1977-1982
02	UICV	Maestría	2009-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	UICV	2009-2011	Docencia
02	UICV	Docente	UICV	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	UICV	2014-2019	Docencia

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Manuel Conejo Del Carpio
PSICÓLOGO
C.F.P. 5916

....de Mayo del 2019


Anexo 11: Valoración de similitud Turnitin

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos. Lima, 2019", de la estudiante: Guanilo Otero, Leslie Rosemarie, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019.



Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

Anexo 12: Turnitin

feedback studio

Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos, Lima, 2019

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&ro=1180875284&u=1051130514&lang=es

47 de 47

Resumen de coincidencias

20 %

Coincidencia 1 de 2

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7 %

2

Entregado a Universida...

Trabajo del estudiante

6 %

3

idus.us.es

Fuente de Internet

1 %

4

Entregado a Universida...

Trabajo del estudiante

1 %

5

Entregado a Universida...

Trabajo del estudiante

1 %

6

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

7

Entregado a Universida...

Trabajo del estudiante

<1 %

8

Entregado a Universida...

Trabajo del estudiante

<1 %

9

Entregado a Facultad L...

Trabajo del estudiante

<1 %

10

www.europhila.net

Fuente de Internet

<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Guanillo Otero, Leslie Rosemarie (ORCID: 0000-0003-2523-5335)


ASESORES:
Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)
Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LIMA - PERÚ

2019

Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Leslie Rosemarie Guano Otero,
 identificado con DNI N° 71893965, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Estilo de Crianza familiar y acoso escolar en estudiantes
de Secundaria - Los Olivos, Lima, 2019

";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

Leslie Rosemarie Guano Otero
 FIRMA

DNI: 71893965

FECHA: 12 de Septiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Formulario de autorización para publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Guanilo Otero Leslie Rosemarie
D.N.I. : 71893965
Domicilio : Jr. Paruro 3737
Teléfono : Fijo : 5722678 Móvil : 977193401
E-mail : leslieguanilootero@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Leslie Rosemarie Guanilo Otero

Título de la tesis:

Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los
Olivos. Lima, 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

12/09/19

Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Guanilo Otero, Leslie Rosemarie

INFORME TITULADO:

Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los
Olivos. Lima, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 11



[Firma manuscrita]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019